


Analyseplan themaonderzoek Gevolgen 16 maanden coronacrisis – sector VO


Juni 2021

Inhoud

1.	Inleiding	2
2.	Onderzoeksvragen	2
3.	Onderzoeksinstrumenten	4
4.	Koppeling onderzoeksvragen en onderzoeksinstrumenten	4
a.	Bestuursniveau	4
b.	Schoolniveau	4
c.	Leerlingniveau	6
5.	Opschoning data	7
6.	Verrijking data	7
7.	Respons- en representativiteitsanalyse	7
a.	Bestuursniveau	7
b.	Schoolniveau	7
c.	Leerlingniveau	8
8.	Schaalanalyse en -constructie	8
a.	Bestuursniveau	8
b.	Schoolniveau	8
c.	Leerlingniveau	9
9.	Analyses	9
10.	Rapportage	10
	BIJLAGE 1: Vragenlijst besturen	11
	BIJLAGE 2: Vragenlijst scholen	17
	BIJLAGE 3: Vragenlijst leerlingen	31

1. Inleiding

Dit analyseplan beschrijft de onderzoeksvragen binnen het themaonderzoek *Gevolgen 16 maanden coronacrisis* en hoe deze voor de sector VO beantwoord zullen worden. De volgende analysestappen komen in dit plan aan bod:

- Koppeling tussen onderzoeksvragen en de items in de verschillende onderzoeksinstrumenten: met welke items worden welke onderzoeksvragen beantwoord?
- Opschoning data
- Verrijking data
- Respons- en representativiteitsanalyse
- Schaalanalyse en -constructie
- Analyses

2. Onderzoeksvragen

Uitgangspunt van dit onderzoek vormen een set bovensectoraal vastgelegde onderzoeksvragen:

Centrale vraagstelling: Wat zijn de gevolgen van de coronacrisis op verschillende aspecten van de kwaliteit van het onderwijs, welke gevolgen heeft dat voor de kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen/studenten en wat doen besturen en scholen/opleidingen om negatieve gevolgen te herstellen en positieve te behouden?

Onderzoeksvragen

A. Niveau besturen:

1. In hoeverre heeft het bestuur - voor alle scholen die onder haar vallen - zicht op de gevolgen van de Covid19-crisis voor de ontwikkeling van leerlingen (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte?
2. Welke maatregelen neemt het bestuur in het kader van kwalificatie (inclusief toeleiding arbeidsmarkt), allocatie, socialisatie en persoonsvorming, zodat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen (cognitief, sociaal emotioneel, welbevinden)?
3. In welke mate stuurt het bestuur op de uitvoering van die maatregelen?
4. Wat heeft het bestuur - binnen en buiten het kader van het Nationaal Programma Onderwijs - nodig om de uitvoering van de maatregelen voldoende uit te voeren?
5. Wat zijn portretten/voorbeelden van succesvolle interventies die het bestuur wil delen met betrekking tot de vragen 1 tot en met 4?
6. In welke mate hebben volgens het bestuur de gevolgen van de Covid19-crisis invloed op het welbevinden van docenten en welke effecten heeft dat op hun werk?

B. Niveau scholen:

1. In hoeverre heeft de school/opleiding (directie en docenten) zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen/studenten (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte?
 - A. Hoe heeft de school/opleiding zicht gekregen op de gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hoe zien die gevolgen eruit?
 - B. Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen/studenten wil de school/opleiding de gevolgen van de coronacrisis in beeld krijgen: kwalificatie, allocatie, socialisatie en/of persoonsvorming (sociaal-emotioneel, cognitieve prestaties, sociale vaardigheden, welbevinden).
 - C. Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen/studenten ziet de school/opleiding in het komende jaar risico's, hoe ernstig zijn die en welke risicocategorieën onderscheidt de school/opleiding?

2. Welke maatregelen nemen scholen/opleidingen om de kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen/studenten ten tijde van de coronacrisis te waarborgen, in hoeverre is sprake van aanvullend beleid voor specifieke groepen, hoe ziet dat beleid er uit en waarom nemen scholen juist deze maatregelen?
 - A. In hoeverre is er sinds de start van de coronacrisis aandacht voor extra ondersteuning van (groepen) leerlingen/studenten, voor welke groepen geldt dit en welke effecten verwachten scholen hiervan?
 - B. Welke aanpassingen zijn er gedaan in het onderwijsaanbod en in het geven van de lessen en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?
 - C. Welke aanpassingen zijn gedaan ten behoeve van extra onderwijstijd, bijvoorbeeld instellen verlengde school-/lesdag, zomerschool, tutoring, andere wijze van organiseren van de stages en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?
 - D. Zijn er aanpassingen gedaan of voorzien in het plaatsings- en bevorderingsbeleid naar schooljaar 21/22 en welke effecten verwachten scholen hiervan?
3. In hoeverre werkt de sturing door het bestuur op de maatregelen door op school-/opleidingsniveau?
 - A. Welke kaders/afspraken zijn er vanuit bestuur gemaakt?
 - B. Hoe heeft bestuur zicht op de uitvoering?
 - C. Hoe faciliteert het bestuur de maatregelen bijvoorbeeld het kader van het Nationaal Programma Onderwijs?
 - D. In hoeverre zijn effecten van de sturing door het bestuur op de maatregelen zichtbaar op school-/opleidingsniveau en om welke effecten gaat het dan?
4. Welke aanvullende middelen heeft de school/opleiding nodig - bijvoorbeeld vanuit het Nationaal Programma Onderwijs - voor een adequate uitvoering van de maatregelen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?
5. Wat zijn voorbeelden van maatregelen die scholen/opleidingen treffen sinds de coronacrisis om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten?
6. In welke mate hebben volgens het management van de school/opleiding de gevolgen van de coronacrisis invloed op het welbevinden van leraren/docenten en welke effecten heeft dat op hun werk?

C. Niveau leerlingen/studenten:

1. In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sprake van veranderingen in hun welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling (persoonsvorming) sinds het begin van de coronacrisis in maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?
2. In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun school-/opleidingsprestaties (kwalificatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?
3. In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun doorstroomkansen (allocatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?
4. Welke maatregelen heeft de school/opleiding volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 genomen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij hun onderwijsbehoeften en ontwikkeling?
5. Welke maatregelen zijn volgens de leerlingen/studenten effectief en welke minder effectief en waarom?

3. Onderzoeksinstrumenten

Voor ieder van de drie niveaus van onderzoeksvragen (zie paragraaf 2) is een apart onderzoeksinstrument ontwikkeld. In bijlage 1 t/m 3 zijn de drie vragenlijsten weergegeven: de vragenlijst ingevuld op basis van gesprekken met de besturen (bestuursniveau; bijlage 1), de vragenlijst ingevuld op basis van gesprekken met schoolleiders en leerkrachten (schoolniveau; bijlage 2), en de vragenlijst voor de leerlingen (leerlingniveau; bijlage 3).

4. Koppeling onderzoeksvragen en onderzoeksinstrumenten

De tabellen hieronder geven, per onderzoeksniveau, een overzicht van welke items gebruikt zullen worden om de afzonderlijke onderzoeksvragen te beantwoorden.

a. Bestuursniveau

	Onderzoeksvraag	Items (scoringsformulier besturen)
1	In hoeverre heeft het bestuur - voor alle scholen die onder haar vallen - zicht op de gevolgen van de Covid19-crisis voor de ontwikkeling van leerlingen (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte?	1, 2, 5, 6, 7, 8, 14 (a, b, c, d),
2	Welke maatregelen neemt het bestuur in het kader van kwalificatie (inclusief toeleiding arbeidsmarkt), allocatie, socialisatie en persoonsvorming, zodat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen (cognitief, sociaal emotioneel, welbevinden)?	Itemnummers: 9, 10, 12, 14 (e, f, g)
3	In welke mate stuurt het bestuur op de uitvoering van die maatregelen?	14 (e, h, i, j, k)
4	Wat heeft het bestuur - binnen en buiten het kader van het Nationaal Programma Onderwijs - nodig om de uitvoering van de maatregelen voldoende uit te voeren?	13
5	Wat zijn portretten/voorbeelden van succesvolle interventies die het bestuur wil delen met betrekking tot de vragen 1 tot en met 4?	bij 11 = ja -> 9 & 10,
6	In welke mate hebben volgens het bestuur de gevolgen van de Covid19-crisis invloed op het welbevinden van docenten en welke effecten heeft dat op hun werk?	3, 4

b. Schoolniveau

	Onderzoeksvraag	Items (scoringsformulier scholen)
1	In hoeverre heeft de school/opleiding (directie en docenten) zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen/studenten (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte?	Itemnummers: 9, 13, 14, 18, 34, 39c, d, e , Leerlinglijst: 7, 8

	Onderzoeksvraag	Items (scoringsformulier scholen)
1A	Hoe heeft de school/opleiding zicht gekregen op de gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hoe zien die gevolgen eruit?	Itemnummers: 10, 11, 12, <u>18</u> , 19, 20, <u>21</u> , 34,
1B	Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen/studenten wil de school/opleiding de gevolgen van de coronacrisis in beeld krijgen: kwalificatie, allocatie, socialisatie en/of persoonsvorming (sociaal-emotioneel, cognitieve prestaties, sociale vaardigheden, welbevinden).	Itemnummers: 9
1c	Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen/studenten ziet de school/opleiding in het komende jaar risico's, hoe ernstig zijn die en welke risico-categorieën onderscheidt de school/opleiding?	Itemnummers: 2 (d, e, f, g, i, j), 3 (d, e, f, g, i, j, k), 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
2	Welke maatregelen nemen scholen/opleidingen om de kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen/studenten ten tijde van de coronacrisis te waarborgen, in hoeverre is sprake van aanvullend beleid voor specifieke groepen, hoe ziet dat beleid er uit en waarom nemen scholen juist deze maatregelen?	Itemnummers: 22, 23, 24, 25, 26, 27, <u>28</u> , 29, 33, 35(a, b, d), 39 (a, b, f, g, h, i, j, k), 30, 31
2A	In hoeverre is er sinds de start van de coronacrisis aandacht voor extra ondersteuning van (groepen) leerlingen/studenten, voor welke groepen geldt dit en welke effecten verwachten scholen hiervan?	23, 24, 26, 28, 33, 35(c)
2B	Welke aanpassingen zijn er gedaan in het onderwijsaanbod en in het geven van de lessen en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?	Itemnummers: 23, <u>28</u> , 35 (c)
2C	Welke aanpassingen zijn gedaan ten behoeve van extra onderwijstijd, bijvoorbeeld instellen verlengde school-/lesdag, zomerschool, tutoring, andere wijze van organiseren van de stages en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?	Afhankelijk van de antwoorden gegeven bij vraag 2 23, <u>24</u> , <u>25</u> , 35(c)
2D	Zijn er aanpassingen gedaan of voorzien in het plaatsings- en bevorderingsbeleid naar schooljaar 21/22 en welke effecten verwachten scholen hiervan?	Itemnummers: 5, 6, 7, 8
3	In hoeverre werkt de sturing door het bestuur op de maatregelen door op school-/opleidingsniveau?	39g Bestuursvragenlijst: 14k
3A	Welke kaders/afspraken zijn er vanuit bestuur gemaakt?	Itemnummers: 32, 39a, b, 39h, i Bestuursvragenlijst: 14a, h, i, j, k
3B	Hoe heeft bestuur zicht op de uitvoering?	Bestuursvragenlijst 14 f, j
3C	Hoe faciliteert het bestuur de maatregelen bijvoorbeeld in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs?	Bestuursvragenlijst: 12, 14g

	Onderzoeksvraag	Items (scoringsformulier scholen)
3D	In hoeverre zijn effecten van de sturing door het bestuur op de maatregelen zichtbaar op school-/opleidingsniveau en om welke effecten gaat het dan?	Itemnummers: 39h, i, j, k Bestuursvragenlijst: 14k
4	Welke aanvullende middelen heeft de school/opleiding nodig - bijvoorbeeld vanuit het Nationaal Programma Onderwijs - voor een adequate uitvoering van de maatregelen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?	32 Bestuursvragenlijst: 13
5	Wat zijn voorbeelden van maatregelen die scholen/opleidingen treffen sinds de coronacrisis om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten?	Bij 39l = positief, dan genomen maatregelen succesvol 23
6	In welke mate hebben volgens het management van de school/opleiding de gevolgen van de coronacrisis invloed op het welbevinden van leraren/docenten en welke effecten heeft dat op hun werk?	Itemnummers 2 (b), 39n Bestuursvragenlijst: 3, 4

c. *Leerlingniveau*

	Onderzoeksvraag	Items (scoringsformulier leerlingen)
1	In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sprake van veranderingen in hun welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling (persoonsvorming) sinds het begin van de coronacrisis in maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?	Itemnummers: 9a-e, 12a-f, 17a-g, 18a-g, 19a-d
2	In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun school-/opleidingsprestaties (kwalificatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?	Itemnummers: 20b, 20d-f, 21b,d,e,f, 22, 27a-c, 28
3	In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun doorstroomkansen (allocatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?	Itemnummers: 27, 28, 29, 30, 31
4	Welke maatregelen heeft de school/opleiding volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 genomen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij hun onderwijsbehoeften en ontwikkeling?	Itemnummers: 32, 33, 34, 35
5	Welke maatregelen zijn volgens de leerlingen/studenten effectief en welke minder effectief en waarom?	Itemnummer: (36, 37), 38

5. Opschoning data

Wanneer de data binnen is zal deze allereerst opgeschoond worden. Voor alle items in alle drie de instrumenten worden frequentietabellen uitgedraaid. Hierin bekijken we of er 'vreemde' waarden voorkomen welke op missing gezet worden. Ook kijken we of er items zijn ingevuld die eigenlijk leeg hadden moeten blijven, op basis van routing. Ook deze worden op missing gezet. Items met een antwoordcategorie 'anders' worden bekeken om te bepalen of hercodering mogelijk is op basis van het gegeven antwoord (bijvoorbeeld of deze toch te categoriseren is onder een van de standaard antwoorden). Bij de leerlingvragenlijst verwijderen we respondenten die de vragenlijst slechts deels ingevuld hebben.

Tot slot zijn na het trekken van de steekproef schoolcodes aan elkaar gekoppeld. Dit betreft de volgende tabel. Voordat de analyses gedaan worden, wordt hier eerst voor gecorrigeerd.

was	wordt	
20TZ 04 VMBOGT	20TZ 04 VMBOK	was al gedaan
20MJ 05 VMBOB	20MJ 05 OVERIG	
19ZP 06 VMBOK	19ZP 06 OVERIG	
15XV 01 VMBOGT	15XV 01 OVERIG	
30WH 00 VMBOGT	30WH	
30WH 00 VMBOB	30WH 00	
30WH 00 VMBOK	30WH 00 OVERIG	
00JT 03 HAVO		is ok en gekoppeld in PIT

6. Verrijking data

De data op school- en bestuursniveau worden verrijkt met bestaande gegevens over de scholen en besturen. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de leerlingpopulatie en regionale gegevens. Verrijking gebeurt door koppeling aan bestuursnummer (besturen), brin (scholen) en het inlogwachtwoord (leerlingen).

7. Respons- en representativiteitsanalyse

Om de respons en representativiteit te bepalen voeren we onderstaande analyses uit.

a. *Bestuursniveau*

- Berekenen percentage besturen wat heeft deelgenomen aan het onderzoek van het totaal aantal besturen uit de originele steekproef
- Berekenen dekking originele steekproef

b. *Schoolniveau*

- Berekenen percentage scholen wat heeft deelgenomen aan het onderzoek, van het totaal aantal scholen in de originele steekproef (respons)
- Berekenen dekking originele steekproef

c. **Leerlingniveau**

- Cijfers ontbreken om te bepalen naar hoeveel leerlingen de vragenlijst is verzonden, dus we kunnen niet officieel vaststellen wat de respons is. De respons noteren we aan de hand van het aantal geopende vragenlijsten en het aantal afgeronde vragenlijsten.
- Berekenen dekking originele steekproef

8. **Schaalanalyse en -constructie**

De leerlingvragenlijst is zo ontwikkeld dat de concepten die gemeten worden zoveel mogelijk uitgevraagd zijn met behulp van meerdere likert-vragen (4- en 5-puntschalen). Het doel hiervan was om een schaalscore per concept te kunnen construeren, om zo een betrouwbaardere meting te hebben van het concept dan met losse items te meten is. Voor ieder van de beoogde schalen uit de leerlingvragenlijst meten we de betrouwbaarheid (middels Cronbach's alpha) en doen we indien nodig een principale componenten-analyse (wanneer betrouwbaarheid laag is en het aantal items > 4). Op basis van deze analyses bepalen we of individuele items samen een betrouwbare schaal vormen. Vervolgens worden deze schalen geconstrueerd door het berekenen van een gemiddelde score over de items. In het technisch rapport rapporteren we alleen op schaalniveau over deze concepten. Voor concepten waar de items geen betrouwbare schaal vormen, rapporteren we op itemniveau. Er zijn ook vragen opgenomen in de leerlingvragenlijst die zich niet lenen voor schaalconstructie en concepten die slechts met 1 item gemeten zijn. Hierover rapporteren we ook op itemniveau.

In de instrumenten op bestuurs- en schoolniveau zijn ook verschillende likert-vragen opgenomen, die mogelijk samengevoegd kunnen worden tot schalen omdat ze soortgelijke concepten meten. Echter, anders dan bij de leerlingvragenlijst, zullen in veel gevallen de onderliggende items ook waardevol zijn om over te rapporten. Daarom zullen we op school- en bestuursniveau veelal op itemniveau rapporteren. Soms kan het nuttig zijn om ook schalen te construeren. Bijvoorbeeld wanneer resultaten uitgesplitst worden naar school- of bestuurskenmerken. Uitsplitsing op schaalniveau (in plaats van itemniveau) kan ervoor zorgen dat de resultaten makkelijker te interpreteren zijn. Ook op deze mogelijke schalen zullen daarom betrouwbaarheidsanalyses uitgevoerd worden en waar mogelijk schalen aangemaakt worden. Per onderzoeksvraag zal vervolgens op basis van de resultaten bekeken worden of het nuttig is om, naast itemniveau, ook op schaalniveau te rapporteren. Dit doen we alleen als het de interpretatie van de resultaten bevordert. Hieronder volgt per onderzoeksniveau een overzicht welke items mogelijk een schaal vormen en waarvoor we de schaalanalyse uit zullen voeren.

a. **Bestuursniveau**

Mogelijke schaal	Items
Zorgen	2a t/m 2l
Algemeen welbevinden	3
Algemeen knelpunt	4a t/m 4g
Ernst leerlingen	5a t/m 5i
Risico leerlingen	6a t/m 6i
Zicht	14a t/m 14k

b. **Schoolniveau**

Mogelijke schaal	Items
Zorgen schoolleiding	2a t/m 2k
Zorgen leraren	3a t/m 3k
Ernst schoolleiding	11a t/m 11f
Ernst leraren	12a t/m 12f
Groepsgrote volgens schoolleiding	13a t/m 13f
Groepsgrote volgens leraren	14a t/m 14f

c. *Leerlingniveau*

Mogelijke schaal	Items
Zicht leraren	7a t/m 7f
Zicht mentoren	8a t/m 8e
Voor sociale veiligheid	9a t/m 9e
Sinds sociale veiligheid	12a t/m 12f
Voor leren	17a t/m 17g
Sinds leren	18a t/m 18g
Sinds motivatie	19a t/m 19d
Eigen inzicht examenjaar	20a t/m 20f
Eigen inzicht overig	21a t/m 21f
Inzicht mentor	24a t/m 24d
School hulp	25a t/m 25d
School feedback	26a t/m 26d
Corona examen	27a t/m 27c

9. Analyses

Beschrijvende gegevens

Per niveau (bestuur, school, leerling) worden een aantal beschrijvende gegevens uitgedraaid, ten behoeve van de steekproefbeschrijving. Op bestuursniveau gaat het bijvoorbeeld om KA1), op schoolniveau om regio, en op leerlingniveau om geslacht, leerjaar en niveau.

Univariate analyses (rechte tellingen en gemiddelden)

Per niveau (bestuur, school, leerling) en onderzoeksvraag zullen rechte tellingen (percentages, bij nominale variabelen) of gemiddelden (bij likert-vragen en schalen) uitgedraaid worden van de onderliggende items/schalen (zie paragraaf 4). Deze rechte tellingen en gemiddelden zullen weergegeven worden in tabellen. Antwoorden op likert-vragen zullen daarnaast weergegeven worden in gestapelde staafdiagrammen.

Uitsplitsingen

Op leerlingniveau zijn verschillende vragen apart gesteld voor examenleerlingen vs. geen examenleerlingen. Waar mogelijk zullen deze in eerste instantie geaggregeerd worden weergegeven (in het geval van aanvinkvragen). Verschillen tussen de verschillende leerjaren worden getoetst. Alleen waar er significante verschillen bestaan, zullen deze apart gerapporteerd worden. Waar het niet mogelijk is om antwoorden per leerjaar te aggregeren (in het geval van likert-vragen) zullen deze antwoorden los per leerjaar worden weergegeven. Ook hier worden verschillen tussen de leerjaren getoetst. Daarnaast zullen per niveau de analyses genoemd onder 'univariate analyses' uitgesplitst worden naar verschillende kenmerken. De volgende uitsplitsingen zullen gemaakt worden:

Bestuursniveau:

- KA1 voldoende/onvoldoende
- Regio veel APCG leerlingen/weinig APCG leerlingen

Schoolniveau:

- KA1 voldoende/onvoldoende
- Regio veel APCG leerlingen/weinig APCG leerlingen

Leerlingniveau:

- Geslacht (man/vrouw/anders)
- Leerjaar (1/2/3/4/5/6)
- Eindexamen (ja/nee)
- Niveau (brede brug/pro/vmbo-b/vmbo-k/vmbo-tl/havo/vwo)
- KA1 voldoende/onvoldoende
- Regio veel APCG leerlingen/weinig APCG leerlingen

Middels chi-kwadraattoetsen (voor categorische single-respons variabelen), z-toetsen (voor categorische multiple-respons variabelen) en t-toetsen met Bonferoni-correctie (voor stellingen met 4- en 5-puntsschalen) worden verschillen tussen de groepen getoetst.

Verschillen tussen vóór corona en nu in de leerlingvragenlijst

In de leerlingvragenlijst zijn enkele schalen opgenomen die tweemaal uitgevraagd zijn; eenmaal over de situatie vóór de coronacrisis en eenmaal over de situatie sinds de coronacrisis. We toetsen het verschil op deze schalen tussen vóór de coronacrisis en nu middels paired-samples t-testen.

Analyse open vragen

In de drie instrumenten zijn verschillende open vragen opgenomen. Open vragen die niet direct antwoord geven op één van de onderzoeksvragen vallen buiten dit analyseplan. Het gaat dan met name om toelichtingen die gegeven zijn door inspecteurs na afname van de interviews op school- en bestuursniveau. De sector zal zelf deze antwoorden bekijken.

Aan het eind van de leerlingvragenlijst staan twee open vragen die wel direct antwoord geven op de onderzoeksvragen. Deze zullen geanalyseerd worden door middel van 'text analysis', waarbij bekeken wordt of bepaalde thema's veelvuldig genoemd worden.

Hercodering van items met een 'anders, ni...' categorie wordt besproken onder het kopje 'opschoning data'.

10. Rapportage

In het technisch rapport zullen de resultaten besproken worden per niveau (leerling, school, bestuur) en per onderzoeksvraag zoals beschreven in hoofdstuk 2. Eerst zullen de resultaten op leerlingniveau beschreven worden, dan de resultaten op schoolniveau en als laatste de resultaten op bestuursniveau.

Gevolgen voor leerkrachten / docenten

3. 3. Hoe groot is naar schatting het percentage van de groep docenten waarbij het bestuur zich zorgen maakt over het welbevinden?

- 0 tot 5%
- 5 tot 25%
- 25 tot 50%
- 50 tot 75%
- 75 t/m 100%
- Het bestuur heeft hier (nog) onvoldoende zicht op.

4. 4. In welke mate ervaart het bestuur personele knelpunten als gevolg van de coronacrisis?

	Helemaal niet	Een beetje	Redelijke mate	Belangrijke mate	Zeer belangrijke mate	Weet niet / geen mening
Er is sprake van meer dan normale uitval	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er is sprake van een te hoge werkdruk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Er is sprake van stressverschijnselen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het functioneren is minder dan normaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ontevredenheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afname welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, nl. <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gevolgen voor leerlingen

5. 5. Hoe groot schat het bestuur de ernst van de risico's voor de leerlingen op onderstaande gebieden in?

(Loop alle antwoorden langs)

	Geen risico	Gering	Matig	Groot	Zeer groot	Weet niet / geen mening
Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal/leesvaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekenvaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studievaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Burgerschap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, nl. <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Hoe groot schat het bestuur de omgang van de groep leerlingen op onderstaande (risico)gebieden in?

(Loop alle antwoorden langs)

	Enkele leerlingen	Specifieke groepen leerlingen	De meeste leerlingen	Weet niet/geen mening
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Zijn er ook (groepen) leerlingen die erop vooruitgegaan zijn tijdens de coronacrisis?

Ja, voor minder dan 5% van de leerlingen

Ja, voor 5 tot 15% van de leerlingen

Ja, voor 15 tot 25% van de leerlingen

- Ja, voor 25 tot 50% van de leerlingen
- Ja, voor 50% of meer van de leerlingen
- Nee
- Het bestuur heeft hier (nog) geen goed zicht op

8. 8. In welke mate zijn verschillen tussen (groepen) leerlingen toegenomen?

- Helemaal niet
- Een beetje
- Redelijke mate
- Belangrijke mate
- Zeer belangrijke mate
- Weet niet / geen mening

9. 9. Beknopte omschrijving van getroffen maatregelen:

- Welke maatregelen?
- Waarom effectief?
- Wat zijn de beoogde opbrengsten?

10. 10. Beknopte weergave van welke aanpak bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen:

- Welke aanpakken?
- Welke resultaten?
- Welke randvoorwaarden?

11. **11. Dit bestuur is een goed voorbeeld voor andere besturen wat betreft de getroffen maatregelen (vraag 9) en de bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen (vraag 10).**

- Ja
 Nee

12. **12. Hoe zijn de subsidies inhaal- en ondersteuningsprogramma gebruikt?**
(meerdere antwoorden mogelijk)

- Geen subsidie aangevraagd of gekregen
 Bijles / verlengde schooldag
 Huiswerkbegeleiding
 Extra onderwijs tijdens vakantieperiode
 Examentraining

Anders, nl.

- Weet niet / geen mening

13. **13. Wat heeft het bestuur – zoals bijvoorbeeld in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs - nodig om de uitvoering van de maatregelen voldoende uit te voeren?**

(Meerdere antwoorden mogelijk)

- Meer fte personeel
 Scholing van het huidige personeel
 Structurele extra financiering
 Kennisdeling op gebied van bewezen goede aanpakken (wetenschappelijke kennis)

Het bestuur heeft doelen geformuleerd die hierbij aansluiten.

Het bestuur heeft een beeld van de wijze waarop het de maatregelen gaat evalueren.

De sturing van het bestuur werkt door op schoolniveau.

Afsluiting

15. **15. Had de bestuurder aanvullende opmerkingen?**

16. **16. Heb jij als inspecteur nog aanvullende opmerkingen?**

Einde vragenlijst

BIJLAGE 2: Vragenlijst scholen

Monitor 16 Mnd COVID-19

School Sector VO
april / mei 2021

Toelichting

- Op schoolniveau geldt dat je een deel van de vragen/stellingen pas kunt beantwoorden nadat je alle gesprekken hebt gevoerd. Leg je antwoorden dus goed vast tijdens en na elk gesprek vul deze aan na afronding van de gesprekken.
- Je voert de gesprekken meestal gezamenlijk: het is aan te raden dat één van beide collega's goed in de gaten houdt of alle te scoren onderwerpen goed aan bod komen en daarop bij te sturen.
- Indien je een éénpitter bezoekt en het bestuur en de schoolleiding vallen duidelijk samen in het organogram, hanteer je de gespreksleidraden op schoolniveau. Je benut de informatie uit de gesprekken wel om de stellingen die we op bestuursniveau scoren in te vullen.

Veel succes!

1. Geef een korte beschrijving van de mate waarin de schoolleiding tevreden is over de kwaliteit van het onderwijs en hoe de school deze kwaliteit in beeld heeft.

2. Hoe groot zijn de zorgen van de **schoolleiding** over ...

Nb: niet alle onderwerpen hoeven gescoord te worden.

	Zeergering	Gering	Matig	Groot	Zeergroot
a. Niet kunnen vervangen van afwezig personeel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Werkdruk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Vaardigheden personeel goed online/hybride onderwijs te geven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Blijvende achterstanden voor groepen leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Groeiende kansenongelijkheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Sociale veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Welbevinden van leerlingen, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Te weinig effectieve onderwijstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Achterblijvende burgerschapsvaardigheden (socialisatie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Gebrek aan praktijk/stages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Coronabesmettingen onder leerlingen/het personeel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Anders, nl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Hoe groot zijn de zorgen van **de leraren** over ...
Nb: niet alle onderwerpen hoeven gescoord te worden.

	Ze gering	Gering	Matig	Groot	Ze groot
a. Niet kunnen vervangen van afwezig personeel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Werkdruk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Vaardigheden personeel goed online/hybride onderwijs te geven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Blijvende achterstanden voor groepen leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Groeiende kansenongelijkheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Sociale veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Welbevinden van leerlingen, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Te weinig effectieve onderwijstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Achterblijvende burgerschapsvaardigheden (socialisatie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Gebrek aan praktijk/stages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Coronabesmettingen onder leerlingen/het personeel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Anders, nl. <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kansrijk adviseren

4. Tot welke aanpassingen leidt Kansrijk Adviseren voor het komend schooljaar in de vormgeving van het onderwijs (meerdere antwoorden mogelijk)?

- Geen aanpassingen
- Extra onderwijs taal/rekenen
- Extra begeleidingsuren
- Beter volgen van de ontwikkeling van leerlingen

5. Hoe plaatsen scholen leerlingen met een dubbel advies dit jaar?

- Plaatsing op hoogste niveau
- Plaatsing op laagste niveau
- Weten we nog niet

6. Is dit anders dan voorheen?

- Ja
- Nee

Plaatsen en bevorderen

7. Heeft de school de overgangscriteria aangepast?

- Ja
- Nee, ga door naar vraag 9.

8. Het resultaat van deze aanpassing is (meerdere antwoorden mogelijk):

- Meer leerlingen gaan over dan voor de coronapandemie
- Meer leerlingen blijven zitten dan voor de coronapandemie
- Meer leerlingen stromen af
- Er is geen verschil

Gevolgen in beeld

9. Naar welk van de aspecten van de gevolgen van de coronapandemie voor de ontwikkeling van leerlingen kijkt de school (meerdere antwoorden mogelijk)?

- Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
- Taal/leesvaardigheid
- Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden
- Motivatie
- Studievaardigheden
- Burgerschap
- Anders, nl.

10. Op welke manier brengt de school deze gevolgen in beeld (meerdere antwoorden mogelijk)?

- Reguliere toetsen
- Landelijk genormeerde toetsen
- Ingeleverd werk
- Enquêtes
- Gesprekken met ouders
- Gesprekken met leerlingen
- Inschatting van docenten
- Anders, nl.

11. Hoe ernstig zijn volgens **de schoolleiding** gemiddeld genomen de gevolgen van de coronapandemie voor de ontwikkeling van leerlingen voor ...

	Ze er g e r i n g	G e r i n g	M a t i g	E r n s t i g	Z e e r e r n s t i g
a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Taal/leesvaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Motivatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Studievaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Burgerschap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Hoe ernstig zijn volgens **de leraren** gemiddeld genomen de gevolgen van de coronapandemie voor de ontwikkeling van leerlingen voor ...

	Z e e r g e r i n g	G e r i n g	M a t i g	E r n s t i g	Z e e r e r n s t i g
a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Taal/leesvaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Motivatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Studievaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Burgerschap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Hoe groot is volgens **de schoolleiding** de groep leerlingen met (zeer) ernstige risico's op gebied van ...

	Geen risico's	Enkele leerlingen	Specifieke groepen leerlingen	De meeste leerlingen	Niet in beeld
a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Taal/leesvaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Motivatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Studievaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Burgerschap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Anders, nl. <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Hoe groot is volgens **de leraren** de groep leerlingen met (zeer) ernstige risico's op gebied van ...

	Geen risico's	Enkele leerlingen	Specifieke groepen leerlingen	De meeste leerlingen	Niet in beeld
a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Taal/leesvaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Motivatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Studievaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Burgerschap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Anders, nl. <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Zijn er specifieke groepen waar de zorgen het grootst zijn (meerdere antwoorden mogelijk)?

- Ja, leerlingen met een problematische thuissituatie
- Ja, leerlingen die geen geschikte thuiswerkplek hebben
- Ja, leerlingen in de onderbouw
- Ja, leerlingen in de bovenbouw
- Ja, leerlingen op havo/vwo
- Ja, leerlingen op het vmbo
- Nee, geen specifieke groep
- Ander, nl.
- Weet de respondent niet

16. In welke mate zijn verschillen tussen (groepen) leerlingen volgens **de schoolleiding** toegenomen?

- Niet
- In geringe mate
- In gemiddelde mate
- In grote mate
- In zeer grote mate

17. In welke mate zijn verschillen tussen (groepen) leerlingen volgens **de leraren** toegenomen?

- Niet
- In geringe mate
- In gemiddelde mate
- In grote mate
- In zeer grote mate

18. Waar heeft de school nog geen zicht op als het gaat om de gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen?

19. Zijn er ook (groepen) leerlingen die er volgens **de schoolleiding** op vooruitgegaan zijn tijdens de coronacrisis?

- Ja, dit geldt voor minder dan 5% van de leerlingen
- Ja, dit geldt voor 5 tot 15% van de leerlingen
- Ja, dit geldt voor 15 tot 25% van de leerlingen
- Ja, dit geldt voor 25 tot 50% van de leerlingen
- Ja, dit geldt voor 50% of meer van de leerlingen
- Nee
- De schoolleiding heeft hier (nog) geen goed zicht op

20. Zijn er ook (groepen) leerlingen die er volgens **de leraren** op vooruitgegaan zijn tijdens de coronacrisis?

- Ja, dit geldt voor minder dan 5% van de leerlingen
- Ja, dit geldt voor 5 tot 15% van de leerlingen
- Ja, dit geldt voor 15 tot 25% van de leerlingen
- Ja, dit geldt voor 25 tot 50% van de leerlingen

- Ja, dit geldt voor 50% of meer van de leerlingen
- Nee
- De leraren hebben hier (nog) geen goed zicht op

21. *Nb. Ga door naar vraag 22 als het antwoord op vraag 19 en vraag 20 'nee' was.*
Hoe komt het volgens de schoolleiding/de leraren dat deze leerlingen erop vooruitgegaan zijn?

22. Op welke terrein formuleert de school doelen voor de leerlingen (meerdere antwoorden mogelijk)?

- Doelen op cognitief vlak
- Doelen op het vlak van welzijn van leerlingen
- Doelen op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling
- Doelen op het vlak van (studie)vaardigheden
- Doelen op het vlak van burgerschap
- De school heeft (nog) geen doelen geformuleerd

23. Welke maatregelen neemt de school om te zorgen voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen (meerdere antwoorden mogelijk)?

- Verlengde schooldag
- Zomerschool
- Extra individuele begeleiding tijdens lestijd door de vakleerkracht
- Idem maar dan door de onderwijsassistent of andere ondersteuner
- Extra individuele begeleiding buiten lestijd door de vakleerkracht
- Idem maar dan door extern huiswerkinstituut
- Maatwerkaanbod voor groepen leerlingen tijdens lestijd door de vakleerkracht
- Idem maar dan door onderwijsassistent of andere ondersteuner
- Maatwerkaanbod voor groepen leerlingen buiten lestijd
- Versterken ouderbetrokkenheid
- Professionaliseren van docenten

- Samenstellen heterogene brugklassen
- Coaching door studenten of medeleerlingen
- Aanbieden van extra oefenstof
- De school treft geen maatregelen

Anders, nl.

Omschrijf beknopt de maatregelen die de school treft aan de hand van de volgende onderwerpen:

24. Welke maatregelen heeft de school genomen?

25. Waar zijn de maatregelen op gericht?

26. Voor welke groepen leerlingen zijn de maatregelen bedoeld?

27. Waarom denkt de school dat de maatregel(en) effectief is/zijn?

28. Welke opbrengsten verwacht de school?

29. Wie zijn betrokken bij het inventariseren van passende maatregelen (meerdere antwoorden mogelijk)?

- Het bestuur
- De schoolleiding
- Docenten
- Zorgfunctionarissen
- Leerlingen

- Ouders
- Externe partijen
- Anders, nl.

30. Indien de school externen inzet voor extra onderwijs en begeleiding, hoe verloopt de afstemming dan?

- De school zet geen externen in voor extra onderwijs en begeleiding
- De school bepaalt het aanbod/programma op basis van wat leerlingen nodig hebben en zet externe deskundigen daar op in
- De externe partij biedt een standaardprogramma aan
- De externe partij biedt een maatwerkprogramma aan

31. Indien de school externen inzet voor extra onderwijs en begeleiding, is dat personeel dan bevoegd?

- De school zet geen externen in voor extra onderwijs en begeleiding
- Het extern ingezette personeel is merendeels bevoegd
- Het extern ingezette personeel is merendeels onbevoegd
- Weet de school niet

32. Wat zijn de randvoorwaarden om leerlingen optimaal te ondersteunen bij hun ononderbroken ontwikkeling?

33. Waar heeft de school subsidies voor ingezet (meerdere antwoorden mogelijk)?

- Bijles/verlengde schooldag
- Huiswerkbegeleiding
- Extra onderwijs tijdens vakantieperiode
- Examentraining
- ICT
- Leermiddelen (anders dan ICT)
- Anders, nl.

Geen subsidie aangevraagd

34. Uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat de school de ontwikkeling van leerlingen systematisch analyseert op het gebied van:

	Ja	Nee
a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Taal/leesvaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Motivatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Studievaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Burgerschap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Anders, nl. <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stellingen

35. In welke mate ben je het eens met de volgende stellingen (inschattingsvraag)?

	Zeer mee oneens	Mee oneens	Neutraal	Mee eens	Zeer mee eens
a. De school heeft voor individuele leerlingen een duidelijk plan van aanpak vastgesteld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. De plannen van aanpak hebben een duidelijk doel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. De school kan aangeven dat de achterstanden van het laatste kwartaal van het vorige schooljaar effectief zijn ingelopen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Het is duidelijk wie de verantwoordelijken zijn voor de uitvoering van vastgestelde plannen van aanpak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36. In welke mate ben je het eens met de volgende stellingen (inschattingsvraag)?

	Zeer mee oneens	Mee oneens	Neutraal	Mee eens	Zeer mee eens
a. De ouders vinden dat de school een goed beeld heeft van de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van hun kinderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Het beeld van de school over de ontwikkeling van de leerlingen komt overeen met het beeld van de ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. De ouders zijn in voldoende mate betrokken bij het krijgen van een beeld van de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. De ouders vinden dat de school tegemoet komt aan de behoeften van hun kinderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. De ouders zijn tevreden over de online lessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. De ouders zijn tevreden over de lessen die op dit moment op school worden gegeven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. De ouders zijn tevreden over de begeleiding van hun kinderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37. Maakt (een deel van) de ouders gebruik van externe huiswerkbegeleiding?

- Ja, ga door naar vraag 38
 Nee, ga door naar vraag 39

38. Indien het antwoord op vraag 37 'ja' was: Is huiswerkbegeleiding voor alle leerlingen toegankelijk?

- Ja
 Nee

maatregelen resultaat hebben.

- | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| k. | De school evalueert de getroffen maatregelen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. | Deze school is een goed voorbeeld voor andere scholen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m. | Leraren krijgen voldoende ruimte voor professionalisering. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n. | Leraren ervaren dat ze voldoende worden ondersteund door de schoolleiding. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Afsluiting

40. **Bedankt voor het afnemen van de vragenlijst!**

Heeft u als inspecteur nog iets wat u kwijt wil? Dan kan dat hieronder.

BIJLAGE 3: Vragenlijst leerlingen

Vragenlijst gevolgen van corona

De Inspectie van het Onderwijs voert een onderzoek uit naar de invloed van corona op het onderwijs. Hiervoor bezoeken we jouw school. We willen ook graag van jou weten hoe jij vindt dat:

- corona van invloed is op **hoe het met je gaat op school**,
- corona van invloed is op **leren en je cijfers**,
- en of je ook **extra les of begeleiding** krijgt sinds corona.

Over deze drie onderwerpen stellen we vragen in de vragenlijst.

De antwoordmogelijkheden verschillen per vraag. Mocht je nog wat anders willen vertellen over een onderwerp, gebruik daarvoor dan het opmerkingenveld aan het einde van de vragenlijst.

De meeste vragen gaan over hoe jij het onderwijs **sinds corona** ervaart. Sommige vragen gaan over hoe het onderwijs **voor corona** was (voor maart 2020), in dat geval staat het in de vraag.

Dank je wel voor het meedoen!

Code

1. Vul hier de code in die in de uitnodigingsbrief staat.

--	--	--	--

Over jou

2. Op welk schooltype zit je?

- Brede brugklas, daarmee bedoelen we bijvoorbeeld een klas vmbo-b/vmbo-k of een klas havo/vwo
- Pro
- Vmbo-b
- Vmbo-k
- Vmbo-g
- Vmbo-t
- Havo
- Vwo/Gymnasium

3. In welk leerjaar zit je?

- 1

2

3

4

5

6

4. Zit jij in het eindexamenjaar?

Ja

Nee

5. Zat je voor de coronacrisis, dus voor maart 2020, ook al op deze school?

Ja

Nee

6. Wat is je geslacht?

Vrouw

Man

Anders

Hoe het met je gaat op school

7. Mijn leraren ...

	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Mee eens	Helemaal mee eens	Dat weet ik niet
a. ... merken het, als ik me niet goed voel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. ... helpen me, als ze merken dat ik me niet goed voel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. ... grijpen in, als leerlingen worden gepest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. ... zorgen ervoor dat de sfeer in de les goed is.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. ... weten door corona minder goed hoe het met me gaat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. ... helpen me door corona minder goed wanneer ze merken dat het niet goed met me gaat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Mijn mentor ...

	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Mee eens	Helemaal mee eens	Dat weet ik niet
a. ... merkt het, als ik me niet goed voel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ... helpt me, als hij/zij
- b. merkt dat ik me niet goed voel.
- c. ... zorgt ervoor dat ik extra hulp krijg als dat nodig is.
- ... weet door corona
- d. **minder goed** hoe het met me gaat.
- ... helpt me door corona
- e. **minder goed** wanneer hij/zij merkt als het niet goed met me gaat.

9. **Vóór corona ...**

- | | Helemaal
mee oneens | Mee oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. ... werd ik gepest op school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. ... werd ik uitgescholden of belachelijk gemaakt op school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. ... werd ik gediscrimineerd op school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. ... was ik bang voor andere leerlingen op school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. ... voelde ik me veilig op school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Als ik me **niet** veilig voelde, help iemand van school me.

Ja

Nee → [\[Hoofdsectie\].\[12\].\[Sinds het begin van corona ...\]](#)

11. Nadat iemand van school me geholpen had, ging het beter met me op school.

Ja

Nee

12. **Sinds het begin van corona ...**

- | | Helemaal
mee oneens | Mee oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. ... ben ik gepest op school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. ... ben ik uitgescholden of belachelijk gemaakt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. ... ben ik gediscrimineerd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. ... ben ik bang voor andere leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. ... voel ik me veilig op school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

f. ... voel ik me veilig in de online lessen.

13. Als ik me **niet** veilig voel helpt iemand van school me.

Ja

Nee → [\[Hoofdsectie\].\[15\].\[Hoe vaak sprak jouw mentor de afgelopen periode met jou over hoe het met je gaat: \]](#)

14. Nadat iemand van school me geholpen heeft, gaat het beter met me op school.

Ja

Nee

15. Hoe vaak sprak jouw mentor de afgelopen periode met jou over hoe het met je gaat:

Meer dan één keer per week

Eén keer per week

Eén tot drie keer per maand

Minder dan één keer per maand

16. **Sinds het begin van corona** is het contact met mijn mentor over **hoe het met me gaat**:

Te weinig

Precies genoeg

Te vaak

17. **Voor corona** leerde je bij ons op school ...

	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Mee eens	Helemaal mee eens
a. ... goed met elkaar om te gaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. ... om mijn eigen mening te geven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. ... bij ruzies een oplossing te vinden waar iedereen tevreden mee is.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. ... dat het belangrijk is om respect te hebben voor mensen met een andere cultuur of ander geloof.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. ... dat discrimineren verkeerd is.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. ... dat iedereen voor zijn mening mag uitkomen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- g. ... praten over dingen uit het nieuws (zoals het milieu, vluchtelingen, corona).

18. **Sinds het begin van corona** leer je bij ons op school of in de online lessen ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. ... goed met elkaar om te gaan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. ... om mijn eigen te mening geven. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. ... bij ruzies een oplossing te vinden waar iedereen tevreden mee is. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. ... dat het belangrijk is om respect te hebben voor mensen met een andere cultuur of ander geloof. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. ... dat discrimineren verkeerd is. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. ... dat iedereen voor zijn mening mag uitkomen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. ... praten over dingen uit het nieuws (zoals het milieu, vluchtelingen, corona). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

19. Door corona ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. ... vind ik dat ik het me minder goed lukt om nieuwe dingen te leren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. ... heb ik minder zin om te leren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. ... heb ik minder zin gekregen om mijn huiswerk te maken. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. ... ben ik minder gemotiveerd om mijn best te doen voor school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Leren en cijfers

20. Ik ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. ... weet waar ik goed in ben en waar ik minder goed in ben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. ... weet bij welke vakken ik achterstand heb opgelopen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. ... heb er vertrouwen in dat ik slaag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. ... haal lagere cijfers door corona. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. ... maak me zorgen over de achterstanden die ik heb opgelopen door de coronacrisis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- f. ... ben bang dat mijn achterstand niet meer in te halen is.

21. Ik ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. ... weet waar ik goed in ben en waar ik minder goed in ben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. ... weet bij welke vakken ik achterstand heb opgelopen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. ... heb er vertrouwen in dat ik overga. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. ... haal lagere cijfers door corona. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. ... maak me zorgen over de achterstanden die ik heb opgelopen door de coronacrisis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. ... ben bang dat mijn achterstand niet meer in te halen is. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

22. Vergeleken met **vóór corona**:

- Weet ik **beter** hoe ik ervoor sta met mijn cijfers
- Weet ik **even goed** hoe ik ervoor sta met mijn cijfers
- Weet ik **minder goed** hoe ik ervoor sta met mijn cijfers

23. Sinds het begin van corona is het contact met mijn mentor over **cijfers**:

- Te weinig
- Precies genoeg
- Te vaak

24. Mijn mentor weet ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. ... waar ik goed in ben en waar ik minder goed in ben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. ... bij welke vakken ik vertraging heb opgelopen door corona. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. ... of ik behoefte heb aan uitdaging. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. ... door corona minder goed hoe ik ervoor sta. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

25. Mijn school zorgt ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. ... ervoor dat ik extra les- of begeleiding buiten lessen krijg als ik dat nodig heb. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- ... ervoor dat ik extra aandacht voor studievaardigheden krijg als ik dat nodig heb (denk dan bijvoorbeeld aan plannen, leren samenvatten).
- b.
- c. ... ervoor dat ik extra uitleg in de lessen krijg als ik dat nodig heb.
- d. ... sinds het begin van corona er **minder goed** voor dat ik extra les- of begeleiding krijg.

26. Mijn school ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. ... vraagt aan leerlingen wat zij vinden van de lessen online. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. ... helpt leerlingen als ze thuis niet goed kunnen leren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. ... helpt leerlingen als ze thuis geen goede laptop/pc/tablet hebben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. ... houdt rekening met wat leerlingen een goede online les vinden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

27. Door corona denk ik ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. ... minder kans te hebben om over te gaan naar het volgend leerjaar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. ... minder kans te hebben om naar een hoger niveau te gaan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. ... minder kans te hebben om naar een lager niveau te gaan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

28. Ik denk dat corona van invloed is op ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. ... of ik centraal eindexamen mag doen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. ... hoe goed ik me voorbereid voel op de examens. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. ... hoe goed ik mijn examens kan maken. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. ... het niveau van mijn vervolgopleiding | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

29. Heb jij door corona een andere keuze gemaakt voor het **niveau** van je vervolgopleiding?

Ja

Nee  [\[Hoofdsectie\].\[31\].\[Heb je door corona een andere keuze gemaakt voor het type vervolgopleiding?\]](#)

30. Het niveau van de vervolgopleiding die ik ga kiezen:

Is hoger dan voor corona.

Is lager dan voor corona.

Anders, namelijk:

31. Heb je door corona een andere keuze gemaakt voor het **type** vervolgopleiding?

Ja. Wat wilde je eerst gaan doen? En wat ga je nu kiezen?

Nee

Extra les en begeleiding

Deze vragen gaan over extra les of extra begeleiding. We bedoelen daarmee lessen die buiten jouw lesrooster vallen en begeleiding die je buiten je lessen krijgt.

32. Heb jij vanaf het begin van corona extra les en/of extra begeleiding gekregen, of krijg jij nu extra les of begeleiding? (meerdere antwoorden mogelijk)

Ja, van leraren.

Ja, van mijn mentor.

Ja, van een zorgcoördinator; een remedial teacher; en/of andere extra ondersteuner.

Ja, van mijn ouders/verzorgers.

Ja, van een huiswerkinstituut **geregeld door school**.

Ja, van een huiswerkinstituut **geregeld door mijn ouders/verzorgers**.

Nee, ik heb vanaf het begin van corona geen extra les of extra begeleiding gekregen.

33. In de extra begeleiding of extra les door iemand **vanuit school** krijg ik (meerdere antwoorden mogelijk):

Hulp bij oefenen van toetsen

Hulp bij oefenen van examens

Extra les en oefenen met Nederlandse taal

Extra les en oefenen met rekenen/wiskunde

Extra les en oefenen met Engelse taal

Extra les en oefenen voor een ander vak

Hulp bij studievaardigheden (plannen; leren leren)

Ik krijg andere extra begeleiding of les, namelijk:

Ik krijg **geen** extra begeleiding of les door iemand **vanuit school**

34. In de extra begeleiding of les door **ouders/verzorgers** krijg ik (meerdere antwoorden mogelijk):

- Hulp bij oefenen van toetsen
- Hulp bij oefenen van examens
- Extra les en oefenen met Nederlandse taal
- Extra les en oefenen met rekenen/wiskunde
- Extra les en oefenen met Engelse taal
- Extra les en oefenen voor een ander vak
- Hulp bij studievaardigheden (plannen; leren leren)

Ik krijg andere extra begeleiding of les, namelijk:

Ik krijg **geen** extra begeleiding of les van mijn **ouders/verzorgers**

35. In de extra begeleiding of les door een **huiswerkinstituut** krijg ik (meerdere antwoorden mogelijk):

- Hulp bij oefenen van toetsen
- Hulp bij oefenen van examens
- Extra les en oefenen met Nederlandse taal
- Extra les en oefenen met rekenen/wiskunde
- Extra les en oefenen met Engelse taal
- Extra les en oefenen voor een ander vak
- Hulp bij studievaardigheden (plannen; leren leren)

Ik krijg andere extra begeleiding of les, namelijk:

Ik krijg **geen** extra begeleiding of les door een **huiswerkinstituut**.

36. Waarvan leer jij het meest (kies er 1):

- Hulp bij oefenen van toetsen
- Hulp bij oefenen van examens
- Extra les en oefenen met Nederlandse taal
- Extra les en oefenen met rekenen/wiskunde
- Extra les en oefenen met Engelse taal
- Extra les en oefenen voor een ander vak

Hulp bij studievaardigheden (plannen; leren leren)

Anders, namelijk:

Open vraag

37. Scholen krijgen extra geld om leerlingen te helpen. Wat zou de school volgens jou met dat geld moeten doen om leerlingen goed te helpen?

38. Van welke aanpassingen op school door corona, hoop je dat ze **blijven** op jouw school ook na corona?

Afsluiting

39. Dit is het einde van onze vragenlijst.

Hieronder mag je nog een toelichting geven op jouw antwoorden in de vragenlijst:

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst! Klik op **Verstuur** om de vragenlijst definitief te maken.